



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS
FACULDADE DE GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO		
Unidade: Instituto de Ciências Humanas	Sub Unidade: Faculdade de Geografia	
Disciplina: METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA	Código: LGF01039	Núcleo:
Curso da Disciplina: GEOGRAFIA LICENCIATURA	Ano: 2020	Período: 2º
Turma/Ano: 2018 Licenciatura		

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA		
Carga Horária Semestral: 68 h	Carga Horária Semanal: 04	Teóricas: 60
		Práticas: 08
		Extensão:

EMENTA
1. Metodologia de Ensino para Aprendizagem dos Conceitos Geográficos. 2. O Relatório como Técnica de Redação do Trabalho de Campo na Educação Básica. 3. Estudo do Meio como Apreensão do Real. 4. Técnicas de pesquisa nas aulas de Geografia do Ensino Fundamental e Médio. 5. Gêneros textuais e suas representações geográficas: leitura e interpretação. 6. Aprender Geografia através de jogos e situações-problema. 7. Gráficos e tabelas: ensinar a fazer. 8. A Fotografia e o Vídeo na Aula de Geografia.

Docente	Formação Profissional
Me. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza	Geógrafo (UFPA), Mestre em Educação (UFPA), Doutorando em Geografia Humana (USP)

Marabá (PA), 15 de janeiro de 2021.

Assinatura do Professor da Disciplina
SIAPE 2142820

APROVADO EM REUNIÃO DE COLEGIADO EM: 15 /01/2021.

Diretor da Faculdade de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa
Portaria: 1839/2019

2. OBJETIVOS
2.1. Geral: Desenvolver competências e habilidades para formação de profissionais da educação em Geografia para a Educação Básica a partir de práticas em metodologias de ensino.
2.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades práticas referentes à diversas metodologias de ensino voltadas à disciplina Geografia; • Refletir sobre o desenvolvimento de metodologias de ensino de forma consciente para uma aprendizagem exitosa; • Refletir sobre o papel da avaliação e do planejamento como elementos fundamentais no processo de ensino; • Analisar e desenvolver metodologias de ensino propostas por livros didáticos de Geografia para a Educação Básica.

3. DISCRIMINAÇÃO DOS CONTEÚDOS	Horas Previstas
1) LEITURA E INTERPRETAÇÃO ESPACIAL 2.1. Gêneros textuais e suas representações geográficas: leitura e interpretação 2.2. Gráficos e tabelas: ensinar a fazer 2.3. A Fotografia e o Vídeo na Aula de Geografia 2.4. Aprender Geografia através de jogos e situações-problema	24 horas
2) ENSINAR GEOGRAFIA ATRAVÉS DA PESQUISA 3.1. Elementos da pesquisa em Educação 3.2. Pesquisa Ação.	24 horas
3) O TRABALHO DE CAMPO E ESTUDO DO MEIO 1.1. Técnicas para o desenvolvimento do Trabalho de Campo 1.2. O Relatório como Técnica de Redação do Trabalho de Campo na Educação Básica 1.3. Estudo do Meio como Apreensão do Real	20 horas
Total	68 horas

4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	
<p>05/02 – AULA 1</p> <p>- Apresentação do Plano de Ensino</p> <p>1 - Metodologia, Métodos e Técnicas.</p> <p><u>Textos:</u> ANASTESIOU, Lea das Graças Camargos. Metodologias de ensino: primeiras aproximações. Educar, Curitiba, n. 13, p. 93-100. 1997. Editora da UFPR. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/er/n13/n13a07.pdf. Acessado: 04/01/2021.</p> <p>MANFREDI, Sílvia Maria. Metodologia do ensino: diferentes concepções. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1974332/mod_resource/content/1/METODOLOGIA-DO-ENSINO-diferentes-concep%C3%A7%C3%B5es.pdf. Acessado: 04/01/2021.</p>	4 horas
<p>12/02 – AULA 2</p> <p>2 - Gêneros textuais e suas representações geográficas: leitura e interpretação.</p> <p><u>Textos:</u> KAERCHER, Nestor André. Geografizando o jornal e outros cotidianos: práticas em geografia para além do livro didático. In: CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 7ª ed. Porto Alegre: 2009.</p> <p>PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Representações e linguagens no ensino de Geografia – Textos Escritos. In: Para ensinar e aprender Geografia. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. (3ª Parte / Capítulo 1)</p>	4 horas
<p>19/02 – AULA 3</p> <p>3 - Gráficos e tabelas: ensinar a fazer</p> <p><u>Textos:</u> LESANN, Janine. Geografia no ensino fundamental I. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011.</p> <p>PASSINI, Elza Yasuko. Gráficos: fazer e entender. In: PONTUSCHKA, Nídia N.; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Orgs.). Geografia em perspectiva. 3ª Edição. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>PEREIRA, C. M. R. B.; DIAS, D. L. A representação da paisagem através do desenho. In: SACRAMENTO, A. C. R.; ANTUNES, C. da F.; FILHO, M. M. de S. (Orgs.). Ensino de Geografia: produção do espaço e processos formativos. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.</p>	4 horas
<p>26/02 – AULA 4</p> <p>4 - A Fotografia e o Vídeo na Aula de Geografia</p> <p><u>Textos:</u> LESANN, Janine. Geografia no ensino fundamental I. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011.</p> <p>MOYSÉS, Lucia. Fotografando a prática. In: O desafio de saber ensinar. 10ª ed. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p>SANTOS, Clézio. O uso de desenhos no ensino fundamental: imagens e conceitos. In: PONTUSCHKA, Nídia N.; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Orgs.). Geografia em perspectiva. 3ª Edição. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Representações e linguagens no ensino de Geografia – A linguagem cinematográfica no ensino de Geografia. In: Para ensinar e aprender Geografia. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. (3ª Parte / Capítulo 2)</p>	4 horas
<p>05/03 – AULA 5</p> <p>5 - Aprender Geografia através de jogos e situações-problema</p> <p>BREDA, Thiara Vichiato. Jogos geográficos na escola: possibilidades para trabalhar noções espaciais e cartográficas. In: RICHTER, Denis; CAMPOS, Laís Rodrigues. Cartografia escolar. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2017.</p>	4 horas

PASSINI, Elza Yasuko. Como aprender geografia com a utilização de jogos e situações-problema. In: Práticas de ensino de geografia e estágio supervisionado. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.	
SILVA, Luciana Gonçalves da. Jogos e situações-problema na construção das noções de lateralidade, referências e localização espacial. In: CASTELLAR, Sonia (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.	
12/03 – AVALIAÇÃO 1 - Proposta de desenvolvimento metodológico para aula de Geografia: Leitura e interpretação espacial	4 horas
19/03 – AULA 6 6 - Ensinar Geografia através da pesquisa <u>Texto:</u> LESANN, Janine. Geografia no ensino fundamental I. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011. (Capítulo 7) SANTOS, Leovan Alves dos. Elementos didáticos da pesquisa para o ensino do conteúdo cidade. In: OLIVEIRA, K. A. T. de; PIRES, L. M. (orgas.). Ensinar sobre a cidade. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2017.	4 horas
26/03 – AVALIAÇÃO 2 - Proposta de desenvolvimento metodológico para aula de Geografia: Ensinar Geografia através da pesquisa	4 horas
02/04 – AULA 7 7 - Estudo do Meio como Apreensão do Real <u>Textos:</u> PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Estudo do Meio: momentos significativos de apreensão do real. In: Para ensinar e aprender Geografia. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. (2ª Parte / Capítulo 2) ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.	4 horas
09/04 – AULA 8 8 - Técnicas para o desenvolvimento do Trabalho de Campo / O Relatório como Técnica de Redação do Trabalho de Campo na Educação Básica <u>Textos:</u> MOYSÉS, Lucia. A realização do Trabalho de Campo. In: O desafio de saber ensinar. 10ª ed. Campinas: Papyrus, 1994. MORAIS, Eliana; LIMA, Cláudia. O trabalho de campo para a formação e atuação docente na Educação Básica: realidade e desafios. In: MORAIS, Eliana; ALVES, Adriana; ASCENÇÃO, Valéria (Orgas.). Contribuições da Geografia Física para o ensino de Geografia. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2018. SILVA, Dakir; GOULART, Ligia; ROSSATO, Maíra; REGO, Nelson. Trabalho de Campo: uma prática singular que aproxima a Geografia da vida. In: Práticas pedagógicas em Geografia: espaço, tempo e corporeidade. Erechim, RS: Edelbra, 2013.	4 horas
16/04 – AULA 9 - Elaboração do Trabalho de Campo	4 horas
23/04 – AVALIAÇÃO 3 - Trabalho de Campo: Grupo 1	4 horas
30/04 – AVALIAÇÃO 3 - Trabalho de Campo: Grupo 2	4 horas
Total:	68 horas
13 dias / 2º período de 2020 / 01-02 à 30-04-2021	

5. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

As aulas serão dialogadas sempre acompanhadas de textos pré-selecionados. Os textos serão encaminhados com antecedência pelo E-mail da Unifesspa objetivando a obtenção de uma base teórica que possibilite discussão coletiva, no caso dos textos de cunho teórico as aulas serão explicativas e dialogadas, já os textos de cunho reflexivo serão estimulados debates a partir de questões norteadoras. A disciplina será organizada em três partes ou Unidades, cada Unidade será trabalhada em uma relação teoria e prática. A partir da leitura e análise dos textos, as metodologias de ensino serão desenvolvidas como exercício prático na forma de propostas de desenvolvimento de metodologias de ensino para aulas de Geografia.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

Notebook.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será em três momentos, encerrando cada uma das Unidades. As duas primeiras serão individuais em que cada discente deverá apresentar uma proposta de desenvolvimento de uma das metodologias de ensino para aulas de Geografia. A última avaliação será em grupo (2), em que cada grupo desenvolverá uma aula no formato de trabalho de campo. Nesses momentos, serão avaliadas a capacidade do(a) aluno(a) em integrar os conceitos e noções vistas nas aulas, em estabelecer relações entre os temas e questões atuais, em resgatar conceitos estudados anteriormente e sua postura social. Serão usados os seguintes instrumentos de avaliação:

- Apresentação individual de trabalho escrito propondo o desenvolvimento de uma metodologia de ensino para uma aula de Geografia.
- Trabalho de campo acompanhado de relatório;

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLAR, S. (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. 3ª edição. São Paulo: Contexto, 2011. (Novas abordagens. GEOUSP, v. 5)

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 7ª ed. Porto Alegre: 2009.

LESANN, Janine. **Geografia no ensino fundamental I**. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011.

MORAIS, Eliana; ALVES, Adriana; ASCENÇÃO, Valéria (Orgs.). **Contribuições da Geografia Física para o ensino de Geografia**. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2018.

MOYSÉS, Lucia. **O desafio de saber ensinar**. 10ª ed. Campinas: Papirus, 1994.

OLIVEIRA, K. A. T. de; PIRES, L. M. (orgs.). **Ensinar sobre a cidade**. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2017.

PASSINI, Elza Yasuko. **Práticas de ensino de geografia e estágio supervisionado**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.

PONTUSCHKA, Nídia N.; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Orgs.). **Geografia em perspectiva**. 3ª Edição. São Paulo: Contexto, 2010.

PONTUSCHKA, Nídia N.; PAGANELLI, Tomoko I.; CACETE, Núria H. (Orgs.). **Para ensinar e aprender Geografia**. 3ª Edição. São Paulo: Cortez, 2009.

RICHTER, Denis; CAMPOS, Laís Rodrigues. **Cartografia escolar**. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2017.

SACRAMENTO, A. C. R.; ANTUNES, C. da F.; FILHO, M. M. de S. (Orgs.). **Ensino de Geografia: produção do espaço e processos formativos**. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.

SILVA, Dakir; GOULART, Ligia; ROSSATO, Maíra; REGO, Nelson. **Práticas pedagógicas em Geografia: espaço, tempo e corporeidade**. Erechim, RS: Edelbra, 2013.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

9. BIBLIOGRAFIA GERAL

BREDA, Thiara Vichiato. **Jogos geográficos na sala de aula**. Curitiba: Appis, 2018.

CASTROGIOVANNI, Antonio C.; TONINI, Ivaine M.; KAERCHER, Nestor A.; COSTELLA, Roselane Z. (Orgs.). **Movimentos para ensinar Geografia: oscilações**. Porto Alegre: Letra 1, 2016.

NASCIMENTO, Lisângela Kati do. **O lugar do lugar no ensino de Geografia: um estudo em escolas públicas do Vale do Ribeira-SP**. São Paulo: Humanitas, 2017.

NEVES, Karina Fernanda T. V. Os trabalhos de campo no ensino da Geografia: reflexões sobre a prática docente na educação básica. Ilhéus, BA: Editus, 2015. PILETTI, N. **Aprendizagem: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2013.

RANGEL, M. **Métodos de ensino para a aprendizagem e a dinamização das aulas**. 2ª edição. São Paulo: Papyrus, 2009. (Magistério Formação e Trabalho Pedagógico)

REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio C.; KAERCHER, Nestor A. (Orgs.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio, Volume 2. Porto Alegre: Penso, 2011.

VENTURI, Luis Antonio Bittar (Org.). Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Sarandi, 2011.

Marabá (PA), 02 de março de 2020



Prof. Me. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza
Curso de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa
SIAPE 2142820