

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS FACULDADE DE GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO

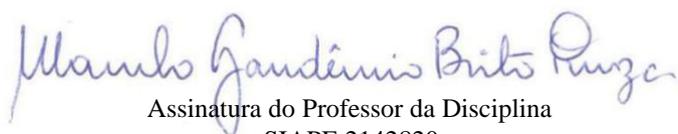
1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO		
Unidade: Instituto de Ciências Humanas	Sub Unidade: Faculdade de Geografia	
Disciplina: POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	Código:	Núcleo:
Curso da Disciplina: GEOGRAFIA LICENCIATURA	Ano: 2020	Período: 2º
Turma/Ano: 2018 Licenciatura		

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA		
Carga Horária Semestral: 68 h	Carga Horária Semanal: 04	Teóricas: 68
		Práticas:
		Extensão:

EMENTA
1. O Significado de Políticas Públicas (em Educação). 2. A Relação entre Estado, Capital e Educação. 3. A Influência das Agências Multilaterais nas Políticas Educacionais do Brasil. 4. A relação entre políticas educacionais e legislação de ensino. 5. As principais legislações sobre a Educação Básica em vigor no Brasil. 6. Legislação de inclusão escolar no Brasil. 7. Políticas de Cotas para o ensino superior.

Docente	Formação Profissional
Me. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza	Geógrafo (UFPA), Mestre em Educação (UFPA), Doutorando em Geografia Humana (USP)

Marabá (PA), 15 de janeiro de 2021.


 Assinatura do Professor da Disciplina
 SIAPE 2142820

APROVADO EM REUNIÃO DE COLEGIADO EM: 15 / 01/2021.


Robson Alves dos Santos

Diretor da Faculdade de Educação – FGEO/ICH/Unifesspa
Portaria: 3092683

2. OBJETIVOS

2.1. Geral:

Analisar as principais legislações de ensino e as políticas públicas em educação e seus reflexos no trabalho dos professores/as de Geografia da Educação Básica.

2.2. Específicos:

- Refletir sobre a relação entre Estado, Capital, Educação e suas influências nas políticas educacionais para a Educação Básica;
- Compreender a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional complementar a respeito da Educação Básica, discutindo alternativas que contribuam para superar as contradições e as limitações relativas a esses dispositivos;
- Discutir a luz da atual legislação educacional brasileira em vigor, o papel social da escola na formação de crianças, jovens e adultos para uma sociedade plural.
- Analisar a Reforma do Ensino Médio e a BNCC e suas influências na disciplina Geografia.

3. DISCRIMINAÇÃO DOS CONTEÚDOS	Horas Previstas
1. A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL 1.1. Do direito à organização da Educação Nacional 1.2. Objetivos e finalidades da Educação Básica 1.3. EJA, Educação Especial, Educação Escolar Indígena e Quilombola, Educação do Campo 1.4. Competências e Habilidades como diretrizes da Educação Nacional	16 horas
2. A RELAÇÃO ENTRE O ESTADO E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA 2.1. História das leis básicas da educação nacional 2.2. Estado Neoliberal, Agências Internacionais e a Educação Brasileira	16 horas
3. AS PRINCIPAIS LEGISLAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO BÁSICA EM VIGOR NO BRASIL 3.1. A Geografia na Reforma do Ensino Médio 3.2. A Geografia na BNCC	20 horas
4. A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA E DEMOCRACIA 4.1. “Escola Sem Partido” 4.2. Educação e Inclusão: cotas ou meritocracia?	16 horas
Total	68

4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	
02/02 – AULA 1 - Apresentação do Plano de Ensino - Do direito à organização da Educação Nacional - Objetivos e finalidades da Educação Básica - EJA, Educação Especial, Educação Escolar Indígena e Quilombola, Educação do Campo	4 horas
09/02 – AULA 2 (Continuação) - Competências e Habilidades como diretrizes da Educação Nacional	4 horas
16/02 – ATIVIDADE 1 - Prova escrita de múltiplas alternativas e questões dissertativas.	4 horas
23/02 – AULA 3 - História das leis básicas da educação nacional	4 horas
02/03 – AULA 4 - Estado Neoliberal, Agências Internacionais e a Educação Brasileira	4 horas
09/03 – ATIVIDADE 2 - Apresentação de textos dirigidos da obra: GENTILI, Pablo. Pedagogia da Exclusão.	4 horas
16/03 – ATIVIDADE 2 - Apresentação de textos dirigidos da obra: GENTILI, Pablo. Pedagogia da Exclusão.	4 horas
23/03 – AULA 5 - A Geografia na Reforma do Ensino Médio (A Lei nº 13.415/2017)	4 horas
30/03 – ATIVIDADE 3 - Apresentação de textos dirigidos	4 horas
06/04 – ATIVIDADE 3 - Apresentação de textos dirigidos	4 horas
13/04 – AULA 7 - A Geografia na BNCC	4 horas
20/04 – ATIVIDADE 3 - Análise da BNCC / Geografia	4 horas
27/04 – ATIVIDADE 3 - Encerramento da disciplina.	4 horas
Total:	68 horas
13 dias / 2º período de 2020 / 01-02 à 30-04-2021	

5. ESTRATÉGIAS DE ENSINO
<p>A disciplina <i>Política e Legislação Educacional</i> será ministrada em treze dias distribuídos, em quatro aulas, um vez por semana. As aulas serão dialogadas e sempre apresentadas em <i>slides</i> produzidos a partir de textos pré-selecionados e vídeos. Os conteúdos serão trabalhados em quatro temas centrais ou Unidades, as aulas serão dialogadas com base em referenciais teóricos e as atividades serão retomadas dos conteúdos já discutidos anteriormente, objetivando a obtenção de uma base teórica que possibilite discussão coletiva, ampliação das informações e fixação dos conteúdos, assim como, o desenvolvimento de habilidades de caráter interpretativo, reflexivo e crítico, serão realizados debates no formato de seminários, atividades em grupo, provas dissertativas e análise de documentos. As apresentações no formato de seminários serão socializações dos temas propostos e, também, um exercício docente, pois, necessitarão planejar as apresentações, organizar as ideias e expô-las de forma objetiva, coerente e compreensível, as provas dissertativas serão exercícios de reflexão, as análises de documentos, exercícios analítico e crítico.</p>
6. RECURSOS DIDÁTICOS
Notebook.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação deverá ser contínua, cumulativa e diagnóstica. Os critérios devem permitir a apreensão da evolução cognitiva do(a) aluno(a), bem como suas posturas em sala de aula, no trabalho em grupo, na apresentação dos seminários e nas produções individuais. Nesses momentos, serão avaliadas a capacidade do(a) aluno(a) em integrar os conceitos e noções vistas em aula, em estabelecer relações entre os temas e questões atuais, em resgatar conceitos estudados anteriormente e sua postura social. Serão usados os seguintes instrumentos de avaliação:

- Apresentações de textos no formato de seminários;
- Debates organizados em grupo a partir de vídeos e temas geradores;
- Análise de documento;
- Prova escrita dissertativa.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARNEIRO, Moacir Alves. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. 13ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

CÁSSIO, Fernando; CATELLI JR., Roberto (Orgs.). **Educação é a Base?** 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019.

GENTILI, Pablo *et al.* **Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação**. 1. Vozes. 1997.

SOUZA, Ana Lucia Silva *et al.* A ideologia do movimento escola sem partido. São Paulo: Ação Educativa, 2017.

9. BIBLIOGRAFIA GERAL

AGUIAR, Márcia Ângela; DOURADO, Luiz Fernandez. **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Recife: ANPAE, 2018.

APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2002.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR. **A contrarreforma do ensino médio: o caráter excludente, pragmático e imediatista da Lei nº 13.415/2017**. Brasília: ANDES, 2017.

FRIGOTTO, G.; GENTILI, Pablo. A Cidadania Negada - Políticas de Exclusão na Educação e no Trabalho. Buenos Aires: CLACSO, 2000.

FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **Escola “Sem” Partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: UERJ/LPP, 2017.

Marabá (PA), 15 de janeiro de 2021

Prof. Me. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza
Curso de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa
SIAPE 2142820