



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS
FACULDADE DE GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO


1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO		
Unidade: Instituto de Ciências Humanas	Sub-Unidade: Faculdade de Geografia	
Disciplina: TEORIAS DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	Código: LGF01052	Núcleo:
Curso da Disciplina: GEOGRAFIA LICENCIATURA	Ano: 2020	Período: 2º
Turma/Ano: 2019 Licenciatura		

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA		
Carga Horária Semestral: 68 h	Carga Horária Semanal: 03	Teóricas: 68
		Práticas:
		Extensão:


EMENTA
As teorias da aprendizagem: principais abordagens e pressupostos básicos. O behaviorismo e suas implicações no ensino de Geografia. O ensino de Geografia a partir das teorias psicogenéticas (Piaget e Wallon). Ensinar e construir o conhecimento geográfico a partir da teoria sócio-histórica (Vygotsky). Aprendizagem Significativa no ensino de Geografia.

Docente	Formação Profissional
Me. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza	Geógrafo (UFPA), Mestre em Educação (UFPA), Doutorando em Geografia Humana (USP)

Marabá (PA), 15 de janeiro de 2021.


Assinatura do Professor da Disciplina
SIAPE 2142820

APROVADO EM REUNIÃO DE COLEGIADO EM: 15 /01/2021.


Diretor da Faculdade de GEOGRAFIA – FGEO/ICH/Unifesspa
Portaria: 1839/2019

2. OBJETIVOS
2.1. Geral: Analisar as principais teorias da aprendizagem e do desenvolvimento e suas aplicações no ensino de Geografia para a Educação Básica.
2.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico, levando em conta o ser em desenvolvimento e a aprendizagem continuada. • Identificar e caracterizar as principais teorias da aprendizagem e desenvolvimento. • Relacionar os métodos de ensino aplicados na Geografia com as Teorias da Aprendizagem.

3. DISCRIMINAÇÃO DOS CONTEÚDOS	Horas Previstas
1. APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO 1.1. Aprendizagem e Desenvolvimento em Idade Escolar 1.2. Aprendizagem dos Conteúdos Escolares	16 horas
2. TEORIAS DA APRENDIZAGEM BEHAVIORISTAS 2.1. Psicologia estadunidense de Watson e Skinner 2.2. Psicologia russa de Pavlov	08 horas
3. TEORIAS DA APRENDIZAGEM CONSTRUTIVISTAS 3.1. Epistemologia genética de Jean Piaget 3.2. Aprendizagem verbal-significativa – Ausubel 3.3. Abordagem genética-cultural de Henry Wallon	32 horas
4. TEORIAS SÓCIO-INTERIACIONISTAS 4.1. Teoria histórico-cultural de Lev Vigotski	12 horas
Total	68

4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	
<p>04/02 – AULA 1 - Apresentação do Plano de Ensino</p> <p>1. Aprendizagem e Desenvolvimento em Idade Escolar</p> <p><u>Textos:</u> COLL, César <i>et al</i> (Orgs.). Um ponto de partida para a aprendizagem de novos conteúdos: os conhecimentos prévios. In: O construtivismo na sala de aula. 3ª edição. São Paulo: Ática, 1997. (Série Fundamentos, 132). (Capítulo 3)</p> <p>VIGOTSKI, Lev. Semyonovitch. Aprendizagem e Desenvolvimento em Idade Escolar. In: LEONTIEV, Alexis. (et al). Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Centauro, 2005.</p>	4 horas
<p>11/02 – AULA 2</p> <p>2. Aprendizagem dos Conteúdos Escolares</p> <p><u>Texto:</u> COLL, César <i>et al</i> (Orgs.). O que faz com que o aluno e a aluna aprendam os conteúdos escolares?. In: O construtivismo na sala de aula. 3ª edição. São Paulo: Ática, 1997. (Série Fundamentos, 132). (Capítulo 4)</p>	4 horas
<p>18/02 – ATIVIDADE 1 - Avaliação escrita dissertativa.</p>	4 horas
<p>25/02 – AULA 3</p> <p>3. Teorias da aprendizagem behavioristas. <u>Vídeo:</u> Os Grandes Educadores: Skinner (Entregar resumo escrito e individual do vídeo) https://www.youtube.com/watch?v=0Hn9dN1_W4U</p> <p><u>Texto:</u> DEL RÍO, Maria José. Comportamento e Aprendizagem: Teorias e Aplicações Escolares. In: COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Orgs.). Desenvolvimento, Psicologia e Educação: Psicologia da Educação Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.</p>	4 horas
<p>04/03 – ATIVIDADE 2 - Avaliação escrita dissertativa.</p>	4 horas
<p>11/03 – AULA 4</p> <p>4. Epistemologia genética de Jean Piaget <u>Vídeo:</u> Coleção Grandes Educadores: Jean Piaget (Entregar resumo escrito e individual do vídeo) https://www.youtube.com/watch?v=2OzhE4pX_ng</p> <p><u>Texto:</u> COLL, César; MARTÍ, Eduard. Aprendizagem e Desenvolvimento: A concepção genético-cognitiva da aprendizagem. In: COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Orgs.). Desenvolvimento, Psicologia e Educação: Psicologia da Educação Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.</p>	4 horas
<p>18/03 – ATIVIDADE 3 - Avaliação escrita dissertativa.</p>	4 horas
<p>25/03 – AULA 5</p> <p>5 Aprendizagem verbal-significativa – Ausubel <u>Vídeo:</u> Teoria da Aprendizagem Significativa de David Paul Ausubel (Entregar resumo escrito e individual do vídeo) https://www.youtube.com/watch?v=Kaz5PTY0CF0</p> <p><u>Texto:</u> MADRUGA, Juan A. García. Aprendizagem pela descoberta frente à aprendizagem pela recepção: A Teoria da Aprendizagem Verbal Significativa. In: COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Orgs.). Desenvolvimento, Psicologia e Educação: Psicologia da Educação Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.</p>	4 horas
<p>01/04 – ATIVIDADE 4 - Avaliação escrita dissertativa.</p>	4 horas

08/04 – AULA 6 6. Abordagem genética-cultural de Henry Wallon (Entregar resumo escrito e individual do vídeo) <u>Vídeo:</u> Henri Wallon Coleção Grandes Educadores https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8 <u>Texto:</u> LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. PIAGET, VYGOTSKY, WALLON: Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo: Summus, 1992.	4 horas
15/04 – ATIVIDADE 5 - Avaliação escrita dissertativa.	4 horas
22/04 – AULA 7 7. Teoria histórico-cultural de Lev Vigotski (Entregar resumo escrito e individual do vídeo) <u>Vídeo:</u> Lev Vygotsky - Coleção Grandes Educadores https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE <u>Texto:</u> ALVAREZ, Amelia; DEL RÍO, Pablo. Educação e desenvolvimento: A teoria de Vygotsky e a Zona de Desenvolvimento Próximo. In: COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Orgs.). Desenvolvimento, Psicologia e Educação: Psicologia da Educação Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.	4 horas
29/04 – ATIVIDADE 6 - Avaliação escrita dissertativa.	4 horas
Total:	68 horas
13 dias / 2º período de 2020 / 01-02 à 30-04-2021	

5. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

As aulas serão dialogadas sempre acompanhadas de textos pré-selecionados e de vídeos temáticos. Os textos serão encaminhados com antecedência pelo Sigaa Unifesspa objetivando a obtenção de uma base teórica que possibilite discussão coletiva. A disciplina será organizada em quatro parte ou Unidades, cada Unidade será trabalhada em uma sequência de três: a primeira etapa será uma aproximação do conteúdo a partir de vídeos apresentados por especialistas do tema; a segunda etapa será a retomada do tema a partir de um texto; a terceira etapa será uma atividade desenvolvida pelos/as discentes. Também como forma de desenvolver habilidades de caráter interpretativo, reflexivo e crítico, serão realizados debates no formato de seminários, sendo que, a leitura apresentada pelos grupos, também, será leitura para todos os/as alunos/as. As apresentações serão socializações dos temas propostos e, também, um exercício docente, pois, os/as discentes necessitarão planejar as apresentações, organizar as ideias e expô-las de forma objetiva, coerente e compreensível.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

Notebook.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação deverá ser contínua, cumulativa e diagnóstica. Os critérios devem permitir a apreensão da evolução cognitiva do(a) aluno(a), bem como suas posturas em aula. Nesses momentos, serão avaliadas a capacidade do(a) aluno(a) em integrar os conceitos e noções vistas em aula, em estabelecer relações entre os temas e questões atuais, em resgatar conceitos estudados anteriormente e sua postura social. Serão usados os seguintes instrumentos de avaliação:

Serão usados os seguintes instrumentos de avaliação:

- Produção de resumos;
- Prova escrita dissertativa.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, César *et al* (Orgs.). **O construtivismo na sala de aula**. 3ª edição. São Paulo: Ática, 1997. (Série Fundamentos, 132)

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: psicologia da educação. Vol 2. 2ª Edição. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DE LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** 23ª edição. São Paulo: Summus, 1992.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTELLAR, S. (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes.** 3ª edição. São Paulo: Contexto, 2011. (Novas abordagens. GEOUSP, v. 5)

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia evolutiva.** Vol 1. **Porto Alegre:** Artmed, 1995.

MOYSÉS, Lucia. O desafio de saber ensinar. 10ª edição. Campinas, SP: Papirus, 2003.

PILETTI, N. **Aprendizagem: teoria e prática.** São Paulo: Contexto, 2013.

RANGEL, M. **Métodos de ensino para a aprendizagem e a dinamização das aulas.** 2ª edição. São Paulo: Papirus, 2009. (Magistério Formação e Trabalho Pedagógico)

Marabá (PA), 20 de janeiro de 2020



Prof. Me. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza
Curso de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa
SIAPE 2142820