



**SERVICO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS
FACULDADE DE GEOGRAFIA**

PLANO DE ENSINO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Faculdade de Geografia		Unidade: CAMPUS I	
Disciplina: INTRODUÇÃO AO ENSINO DE GEGORAFIA		Código: LGF01055	Núcleo: Formação Específica
Departamento da Disciplina: GEOGRAFIA		Ano: 2021	Período: 2020.2
Turma/Ano: 2020 noturno			
DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
Carga Horária Semestral: 68	Carga horária Semanal: 04	Teóricas: 34 Práticas: 17	Extensão: 17


EMENTA
1. As origens da Geografia escolar. 2. As correntes do pensamento geográfico, tendências pedagógicas e a Geografia escolar no Brasil. 3. A importância da Geografia enquanto disciplina escolar. 4. A formação de professores de Geografia competentes. 5. Uma análise dos PCN e das Orientações Curriculares Nacionais.

Docente	Formação Profissional
Dr. Robson Alves dos Santos	Licenciado e Mestre em Geografia (UFG/Catalão); Doutor em Geografia (UFG/Goiânia)

Marabá (PA), 15 janeiro de 2021


Assinatura do Professor da Disciplina
SIAPE 3092683

APROVADO EM REUNIÃO DE COLEGIADO EM: 15/01/2021


Diretor da Faculdade de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa

2. OBJETIVOS
<p>2.1. Geral: Conhecer as origens, a importância e as tendências pedagógicas ao longo da construção da Geografia escolar, relacionando as correntes do pensamento geográfico e as influências de parâmetros/orientações curriculares que repercutiram na organização da Geografia escolar brasileira, contribuindo para a formação inicial e um professor de Geografia crítico/reflexivo.</p>
<p>2.2. Específicos:</p> <p>a) Conhecer as origens da Geografia escolar e as influências das correntes do pensamento geográfico e das tendências pedagógicas a fim de compreender suas especificidades enquanto disciplina escolar;</p> <p>b) Construir um panorama sobre a BNCC e os parâmetros e orientações curriculares que influenciaram na construção da Geografia escolar brasileira;</p> <p>c) Refletir sobre a formação do professor de Geografia diante dos desafios apresentados pelas orientações curriculares que repercutem em sua formação inicial, continuada e atuação enquanto profissional.</p>

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I: GEOGRAFIA ESCOLAR, CORRENTES DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS
UNIDADE II: A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA
UNIDADE III: ORIENTAÇÕES, PARÂMETROS CURRICULARES E A BNCC
UNIDADE IV: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA

Aula 1 online	<p>Dia 04/02 - Aula on-line Apresentação do Programa da Disciplina Criação grupo Whatsapp Apresentação da metodologia didática do podcast Divisão dos grupos Apresentação da Turma Virtual do SIGAA</p>
Aula 2	<p>Dia 11/02 - Aula on-line Audição dos podcasts enviados pelo SIGAA. Discussão de texto PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. <i>Para ensinar e aprender Geografia</i>. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Col. Docência em formação. Série Ensino Fundamental). Tarefa SIGAA próxima aula.</p>
Aula 3	<p>Dia 18/02 - Aula on-line</p> <p>Discussão de texto SOUZA, Vanilton Camilo de. Fundamentos teóricos, epistemológicos e</p>

	<p>didáticos no ensino da geografia: bases para formação do pensamento espacial crítico. <i>Rev. Bras. Educ. Geog.</i>, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 47-67, jan./jun., 2011. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/15/12> Acesso em: 15 de jul. 2020. Tarefa SIGAA próxima aula.</p>
Aula 4	<p>Dia 25/02 - Aula on-line Discussão de texto CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>O ensino de Geografia na Escola</i>. Campinas: Papyrus, 2012. (Capítulo 2). Tarefa SIGAA próxima aula.</p>
Aula 5	<p>Dia 04/03 - Aula on-line</p> <p>CALLAI, Helena Copetti. O conhecimento geográfico e a formação do professor de geografia. <i>Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL</i>, 2011- Costa Rica II Semestre 2011 pp. 1-20. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820036.pdf> Acesso em: 15 de jul. de 2020. Tarefa SIGAA próxima aula.</p>
Aula 6	<p>11/03 AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p>
Aula 7	<p>Dia 18/03 - Aula on-line Apresentação em grupo CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>Pensar pela geografia</i>. Editora C&A Alfa Comunicação. 2019 (Capítulo 1, grupo 1)</p>
Aula 8	<p>Dia 25/03 - Aula on-line Apresentação em grupo CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>Pensar pela geografia</i>. Editora C&A Alfa Comunicação. 2019 (Capítulo 2, grupo 2)</p>
Aula 9	<p>Dia 01/04 - Aula on-line Apresentação em grupo CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>Pensar pela geografia</i>. Editora C&A Alfa Comunicação. 2019 (Capítulo 3, grupo 3)</p>
Aula 10	<p>Dia 08/04 - Aula on-line Apresentação em grupo CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>Pensar pela geografia</i>. Editora C&A Alfa Comunicação. 2019 (Capítulo 4, grupo 4)</p>
Aula 11	<p>Dia 15/04 - Aula on-line Apresentação em grupo CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>Pensar pela geografia</i>. Editora C&A Alfa Comunicação. 2019 (Capítulo 5, grupo 5)</p>

Aula 12	Dia 22/04 - Aula on-line Discussão de texto GUIMARAES, Iara Vieira. Ensinar e aprender Geografia na Base Nacional Comum Curricular. <i>Ensino em Re-vista.</i> , Uberlândia, v. 25, n. Especial, p. 00-00., 2018. Disponível em: http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/46456/24953 Acesso em: 03 de set. 2020.
Aula 13	Dia 29/04 - Aula on-line Encerramento da disciplina

5. RECURSOS DIDÁTICOS

Aulas síncronas (on-line): realizadas através do Google Meets (<https://meet.google.com/pph-tuav-rcd>) , acessado via conta institucional. Durante a aula síncrona haverá exposição do professor e discussão dos textos com os alunos.

Atividades assíncronas (off-line): as atividades assíncronas terão suas orientações registradas na Turma Virtual do SIGAA e no grupo do whatsapp a turma . Nas atividades assíncronas (offline) serão feitas leituras dos textos, tarefas no SIGAA, criação de podcast, e preparação para apresentação em grupo.

6. AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, considerando-se a presença do aluno nas aulas, sua participação nas discussões e atividades, a leitura dos textos, a realização de síntese de bibliográficas, apresentação em grupo (todas as atividades serão pontuadas para compor a média final da disciplina).

Tendo como base esses pressupostos serão aplicados os seguintes instrumentos avaliativos:

- 1) Presença e participação da discussão e debates dos textos (2,0);
- 2) Atividades do SIGAA (5,0);
- 3) Apresentação de trabalho em grupos. Critérios: 50% para a avaliação do grupo na parte escrita e/ou visual, levando em conta a pertinência da proposta e 50% para apresentação individual, a partir da apropriação do tema (3,0);

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CALLAI, Helena Copetti. **A formação do profissional da Geografia:** o professor. Ijuí, RS: Unijuí, 2013. (Col. Ciências Sociais).

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de Geografia na escola.** Campinas: Papirus, 2012.

TONINI, Ivaine Maria. et al (Orgs.). **O ensino de Geografia e suas composições curriculares.** Porto Alegre: Mediação, 2014.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALLAI, Helena Copetti. O conhecimento geográfico e a formação do professor de Geografia. *Revista Geográfica de América Central*, vol. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 1-20 Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

CAVALCANTI, Lana de Souza. *Pensar pela geografia*. Editora C&A Alfa Comunicação. 2019

CAVALCANTI, Lana de Souza. Bases teórico-metodológicas da Geografia: uma referência para a formação e a prática de ensino. In: _____. **Geografia escolar e a cidade**: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012. p. 39-62.

DINIZ FILHO, Luís Lopes. **Por uma crítica da geografia crítica**. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2013. 230p.

LACOSTE, Yves. **A Geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. 3ª edição. Campinas, SP: Papyrus, 1993.

GUIMARAES, Iara Vieira. Ensinar e aprender Geografia na Base Nacional Comum Curricular. *Ensino em Re-vista.*, Uberlândia, v. 25, n. Especial, p. 00-00

MORAES, Antônio Carlos. Robert. **Geografia: pequena história crítica**. São Paulo: Hucitec, 1988.

NOGUEIRA, Valdir.; CARNEIRO, Sônia Maria Marchiorato. **Educação geográfica e formação da consciência espacial cidadã**. Curitiba: Editora UFPR, 2013.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Col. Docência em formação. Série Ensino Fundamental).

ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. **A trajetória da disciplina geografia no currículo escolar brasileiro (1837-1942)**: uma contribuição à história das disciplinas escolares. In: Ver a educação. V. 3, nº 1, jan./jun. 1997. Belém: UFPA/Centro de Educação, 1997.

SHULMAN, Lee S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. *Cadernos cenpec* | São Paulo | v.4 | n.2 | p.196-229 | dez. 2014.

SOUZA, Vanilton Camilo. Fundamentos Teóricos, Epistemológicos e Didáticos no Ensino da Geografia: bases para a formação do pensamento espacial crítico. *Revista brasileira de Educação em Geografia*, v. 1, p. 47-67, 2011.

Marabá (PA) 15 janeiro de 2021


Prof. Dr. Robson Alves dos Santos
Curso de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa¹

¹ UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MARABÁ

