



**SERVICO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE DO SUL E SUDESTE DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
FACULDADE DE GEOGRAFIA**

**PLANO DE ENSINO**

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>		
Faculdade de Geografia	Unidade: <b>CAMPUS I</b>	
Disciplina: PRÁTICA PEDAGÓGICA DA GEOGRAFIA I	Código: LGF01006	Núcleo: Formação Específica
Departamento da Disciplina: GEOGRAFIA	Ano: 2021	Período: 2020.2
Turma/Ano: 2019 noturno		
<b>DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA</b>		
Carga Horária Semestral: 51	Carga horária Semanal: 04	Teóricas: 17 Práticas: 34
		Extensão: 17

<b>EMENTA</b>
Metodologias necessárias para o ensino de Geografia Física e Cartografia voltada à Educação básica. Construção de diferentes recursos didáticos de orientação e representação espacial. Construção de recursos didáticos relacionados ao ensino de Geografia Física.

<b>Docente</b>	<b>Formação Profissional</b>
Dr. Robson Alves dos Santos	Licenciado e Mestre em Geografia (UFG/Catalão); Doutor em Geografia (UFG/Goiania)

Marabá (PA), 14 Janeiro de 2021

*Robson Alves dos Santos*  
Assinatura do Professor da Disciplina  
SIAPE 3092683

APROVADO EM REUNIÃO DE COLEGIADO EM: 15/01/2021

*Robson Alves dos Santos*  
\_\_\_\_\_  
Diretor da Faculdade de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Geral:

Construir metodologias necessárias para o ensino de Geografia Física e Cartografia voltada à Educação Básica. Bem como de recursos didáticos voltados a orientação, representação espacial e conceitos da Geografia Física.

### 2.2. Específicos:

- a) Compreender as metodologias no contexto do planejamento de ensino e das aulas de Geografia na Educação Básica;
- b) Compreender concepções teóricas que embasam as metodologias de ensino voltadas a Geografia física e cartografia;
- c) Construir metodologias voltadas a Geografia física e a cartografia embasadas teoricamente e articuladas ao contexto do planejamento de ensino e das aulas de Geografia na Educação Básica.

## 3. CONTEÚDO PROGMÁTICO

Discriminação dos conteúdos	Horas previstas
<b>UNIDADE I: O PLANEJAMENTO DE ENSINO EM GEOGRAFIA E O CONTEXTO ESCOLAR</b> 1.1. Plano Político Pedagógico da Escola e currículos oficiais; 1.2. Plano de Ensino; 1.3. Plano de aula.	16
<b>UNIDADE II: CONCEPÇÕES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS PARA A GEOGRAFIA FÍSICA E CARETOGRAFIA ESCOLAR</b> 2.1. Concepções teóricas que embasam as metodologias de ensino nas práticas pedagógicas da Geografia; 2.2. Propostas metodológicas voltadas a Geografia física e cartografia na Educação.	18
<b>UNIDADE IV: EXTENSÃO</b> 3.1 Criação de vídeo	17
<b>Total:</b>	<b>51h</b>

## 4. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

A disciplina está organizada a partir de eixos que irão dialogar entre si são eles:

- I) o planejamento da estratégia/prática pedagógica (criação do vídeo);
- II) concepções teórico-metodológicas para o ensino de Geografia física e cartografia escolar e III) atividades de extensão.

A partir desses eixos, a disciplina será desenvolvida a partir das seguintes estratégias didático-pedagógicas: 1) aulas com discussões a partir dos referenciais indicados, a fim da apropriação teórica e conceitual pertinente ao tema; 2) apresentações de trabalho.

## 5. RECURSOS DIDÁTICOS

**Aulas síncronas (on-line):** realizadas através do Google Meets, acessado via conta institucional (<https://meet.google.com/enk-pmsi-tjo>). Durante a aula síncrona haverá exposição do professor e apresentações individuais e em grupos com os alunos.

**Atividades assíncronas (off-line):** as atividades assíncronas terão suas orientações registradas na Turma Virtual do SIGAA e no grupo do whatsapp da turma. Nas atividades assíncronas (offline) serão feitas leituras dos textos, e preparação para as apresentações em grupo ou individuais.

## 6. AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, considerando-se a presença do aluno nas aulas, sua participação nas discussões e atividades, a leitura dos textos, a realização de síntese de bibliográficas, apresentação em grupo (todas as atividades serão pontuadas para compor a média final da disciplina).

Tendo como base esses pressupostos serão aplicados os seguintes instrumentos avaliativos:

- 1) Vídeo (4,0);
- 2) Atividade e tarefas no SIGAA (2,0);
- 3) Avaliação individual (2,0);
- 4) Plano de aula (2,0)

## 7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, R. D. de (Org.). **Cartografia escolar**. 2ª edição. São Paulo: Contexto, 2010.

FUENTE, A. R. D. L.; ROCHA, E. V. (Orgs.). **Geografia na sala de aula: múltiplos espaços de diálogo e práticas**. Uberlândia, MG: Edibrás, 2015.

SILVA, D. L. M. et al. **Práticas pedagógicas em Geografia: espaço, tempo e corporeidade**. Erechim, RS: Edelbra, 2013.

## 8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, R.D. **Do desenho ao mapa** – iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001.

CARLOS, A. F. A. (Org.). **Novos caminhos da Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999. (Col. Caminhos da Geografia).

CASTELLAR, S. (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. 3ª edição. São Paulo: Contexto, 2011. (Novas abordagens. GEOUSP; v. 5).

MORAIS, E. M. B. de. As temáticas físico-naturais como conteúdo de ensino da Geografia Escolar. In: CAVALCANTI, L. de S. (Org). **Temas da Geografia na Escola Básica**. Papyrus: Campinas, 2013. p.13-44.

PASSINI, Elza Y. **Alfabetização cartográfica**. Belo Horizonte: Lê, 1994.

VENTURI, L.A.B. (Org.). **Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula**. São Paulo - SP: Editora Sarandi, 2011. 528 p.

Marabá (PA) 14 Janeiro de 2021

Robson Alves dos Santos

**Prof. Dr. Robson Alves dos Santos**  
Curso de Geografia – FGEO/ICH/Unifesspa<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MARABÁ  
Folha 31, Quadra 07, Lote Especial – Bairro Nova Marabá, Marabá-PA.  
CEP: 68507-590